



# la escuela

## Unidad 2

I can identify, spell and pronounce academic classes.

I can use adjectives to describe classes.

I can identify, spell and pronounce ordinal numbers.

I can apply and expand sentences with antes de/después de.

I can understand question formats...¿Qué haces/hace/hacen?

I can demonstrate the use of time when talking about a schedule.

I can understand the use of obligation w/ the 3 part formula...

tener + que + infinitive

I can reinforce interrogative words with new questions.

### REPASO

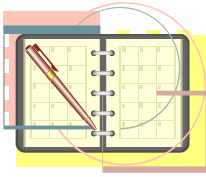
classroom objects, gender/number of nouns,  
definite and indefinite articles,

- AR verb conjugation, gustar, tener, adjective agreement

# Cosas en la escuela



I can identify classroom items & people.



el horario

el reloj

la carpeta

la mochila

el pegamento



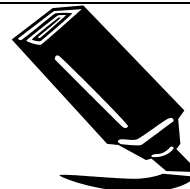
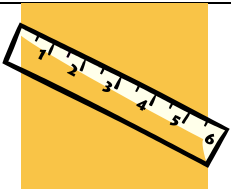
el papel

la pluma  
el bolígrafo

el libro

las tijeras

la carpeta de  
argollas



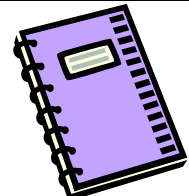
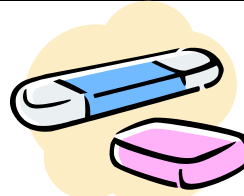
la regla

la pizarra

el borrador

el marcador

la cinta

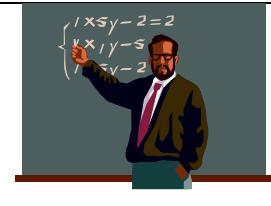


la calculadora

el lápiz

la goma

el cuaderno

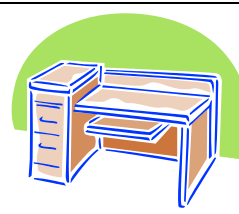


la estudiante  
la alumna

el estudiante  
el alumno

la maestra  
la profesora

el maestro  
el profesor



la sala de clase

el casillero

el escritorio

el pupitre

# REPASO: Los sustantivos

(the nouns)




I can pluralize nouns.

## F.O.L. #1 (fact of life #1) ALL nouns in Spanish have ...

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_  
This means that every Spanish noun—person, place, thing or idea—is...

• \_\_\_\_\_  
or

• \_\_\_\_\_

•  \_\_\_\_\_  
or

•  \_\_\_\_\_



How do I know if a noun is singular or plural?

😊 **EASY!** Plural nouns end in - \_\_\_\_\_.

Can I make a singular noun plural? \_\_\_\_\_

- If a noun ends in a \_\_\_\_\_, you make it plural simply by adding \_\_\_\_\_.
- If a noun ends in a \_\_\_\_\_, you make it plural by adding \_\_\_\_\_.
- If a noun ends in a Z, you must first change the Z to a \_\_\_\_\_, and then add \_\_\_\_\_.
- If a noun ends in ón, \_\_\_\_\_ the written accent when you add **-es**.

A. Make each noun below plural.

Modelo:

pluma plumas

1. bolígrafo \_\_\_\_\_

5. marcador \_\_\_\_\_

2. estudiante \_\_\_\_\_

6. combinación \_\_\_\_\_

3. papel \_\_\_\_\_

7. goma \_\_\_\_\_

4. lápiz \_\_\_\_\_

8. reloj \_\_\_\_\_

# Los sustantivos



I can identify the gender of a noun.

We know that all nouns in Spanish have \_\_\_\_\_ & \_\_\_\_\_ .

How do I know if a noun is masculine or feminine? ☹ NOT SO EASY ...

1. Think about the \_\_\_\_\_ of the word.



If the definition of the word refers to a boy or a man (son, brother, father, etc.), the noun is \_\_\_\_\_.



If the definition of the word refers to a girl or a woman (daughter, sister, mother, etc.), the noun is \_\_\_\_\_.

2. Look at the \_\_\_\_\_ of the word.



Masculine nouns \_\_\_\_\_ but NOT \_\_\_\_\_ end in

\_\_\_\_\_.  
(Approximately 3% break the rules & need to be memorized.)



Feminine nouns \_\_\_\_\_ but NOT \_\_\_\_\_ end

\_\_\_\_\_.  
(Approximately 2% break the rules & need to be memorized.)

(Also nouns that end in **-ión, -dad, -tad and tud** are usually feminine.)

3. **HOWEVER**, there are some nouns that do not follow a pattern at all. It is VERY IMPORTANT to know each noun's gender. So, if you cannot determine a noun's gender using one of the above 2 strategies, you will need to look the noun up on your vocab list; \_\_\_\_\_ = masculine, \_\_\_\_\_ = feminine.

You will need to \_\_\_\_\_ the gender of these "tricky" ones.



Can I **change the gender** of a noun? \_\_\_\_\_ !

## REPASO: Los artículos



I can identify and apply the correct article to the noun.

**Los artículos definidos :** Because of FOL #1, there are four definite articles in Spanish.

	<b>masculino</b>	<b>femenino</b>
<b>singular</b>		
<b>plural</b>		

**Los artículos indefinidos:** There are also four indefinite articles in Spanish.

The singular indefinite articles mean \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_;

the plural indefinite articles mean \_\_\_\_\_.

	<b>masculino</b>	<b>femenino</b>
<b>singular</b>		
<b>plural</b>		

**A. Use your vocabulary list and the review information about gender/number to write these phrases in Spanish.**

1. the book \_\_\_\_\_

8. the papers \_\_\_\_\_

2. a locker \_\_\_\_\_

9. some notebooks \_\_\_\_\_

3. some chalkboards \_\_\_\_\_

10. some folders \_\_\_\_\_

4. a clock \_\_\_\_\_

11. the calculator \_\_\_\_\_

5. a ruler \_\_\_\_\_

12. a backpack \_\_\_\_\_

6. the scissors \_\_\_\_\_

13. some erasers \_\_\_\_\_

7. the pens \_\_\_\_\_

14. the pencils \_\_\_\_\_

## 8º Grado Unidad 2: la escuela



I can show my mastery of classroom items through reading comprehension.

### A. La mochila de Ricardo

Look at Ricardo's backpack below and list the items in and around the backpack using INDEFINITE articles.

---

---

---

---

---



### B. Unas cosas en la clase:

Underline the word that best completes each sentence.

1. La maestra usa (el lápiz / el marcador) para escribir en la pizarra.
2. Necesitamos (la calculadora / el diccionario) para la clase de matemáticas.
3. El estudiante usa (la regla / las tijeras) para cortar (*cut*) el papel.
4. La estudiante tiene sus libros en (la mochila / el cuaderno).
5. El maestro escribe en la pizarra, pero los estudiantes escriben en (la pluma / el papel).

C. ¿Qué tengo? Use the words in the box to complete the paragraph.

plumas	libros	español	tarea	calculadora
música	mochila	diccionario	cuadernos	

En mi

\_\_\_\_\_ tengo muchas cosas para mis clases. Tengo unos \_\_\_\_\_  
y mucho papel. También tengo lápices, muchas \_\_\_\_\_ y tres  
\_\_\_\_\_ de texto. Tengo mi \_\_\_\_\_ en un cuaderno azul. Para la  
clase de matemáticas, tengo una \_\_\_\_\_ pequeña. Para la clase de  
\_\_\_\_\_, tengo un \_\_\_\_\_ bilingüe. Tengo cosas para las clases de  
arte y \_\_\_\_\_ en mi mochila también.

# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## Actividades de escuchar



I can enhance my listening abilities by demonstrating my understanding of classroom items.

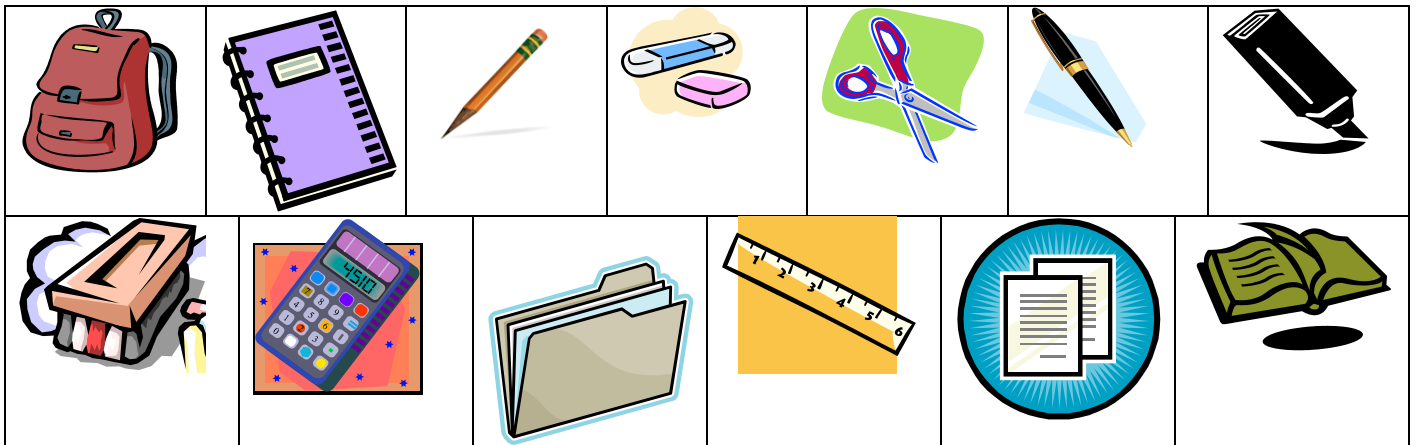
### A. *En la clase.* Actividad de escuchar: EE Unidad 2 Etapa 1 Actividad 1

Listen to the description of a classroom. Underline the items that the speaker mentions.

a computer	a big desk	a phone	a chalkboard
paper	some erasers	some text books	dictionaries

### B. *Cosas en el casillero.*

Marca con un círculo las cosas que están en 'el casillero' del alumno.



### C. *Muchos problemas.* Actividad de escuchar: EE Unidad 2 Etapa 1 Actividad 3

1. No tiene su mochila. \_\_\_\_\_
2. No hay papel en su cuaderno. \_\_\_\_\_
3. Llega tarde a clase. \_\_\_\_\_
4. Su tarea está en casa. \_\_\_\_\_
5. No tiene lápiz. \_\_\_\_\_
6. Saca una mala nota en un examen. \_\_\_\_\_

# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## las materias / las clases



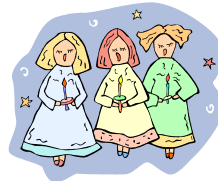
I can identify academic classes.



el arte



la música



el coro



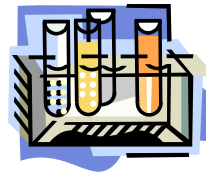
la banda



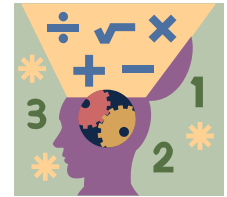
las ciencias



la biología



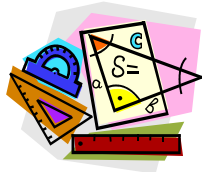
la química



las matemáticas



el álgebra



la geometría



los estudios sociales



la historia



el inglés



la literatura



el español



la educación física



la salud



la computación  
la tecnología



la religión



el almuerzo

Adjetivos para describir una clase:



I can describe academic classes.

fácil

difícil

interesante

mi favorito/a

divertido/a

aburrido/a

importante



## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### El horario de mis clases



I can enhance my understanding of academic classes and reinforce classroom items by applying it to my personal schedule.

Complete the chart below with your personal schedule. Use definite articles and do NOT repeat classes!  
¡OjO! If a subject does not fit exactly rename the class to complete the assignment.

Hora	
1a hora	
2a hora	
3a hora	
4a hora	
5a hora	
6a hora	
7a hora	
8a hora	

For each of your classes list **TWO** necessary items. Use appropriate articles and do NOT repeat items!

Modelo: Para la clase de **biología**, necesito **un microscopio y un espécimen**.

1. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.
2. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.
3. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.
4. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.
5. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.
6. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.
7. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.
8. Para la clase de \_\_\_\_\_, necesito \_\_\_\_\_.

## 8º Grado Unidad 2: la escuela



I can reinforce adjectives by describing the classes I am currently taking.

### A. ¿Qué clase es ...?

Write the name of a class that fits each description in your opinion.

1. interesante: \_\_\_\_\_
2. aburrida: \_\_\_\_\_
3. importante: \_\_\_\_\_
4. difícil: \_\_\_\_\_
5. fácil: \_\_\_\_\_
6. mi favorita: \_\_\_\_\_

### B. ¿Cómo son las clases?

Your friend Marcos is curious about which classes you like and which ones you don't like. Answer his questions using adjectives that you have learned in this chapter. REMEMBER ADJECTIVE AGREEMENT!

**Modelo:** ¿Te gusta la clase de matemáticas? Sí, es interesante.  
¿Te gusta la clase de matemáticas? No, no es interesante.

1. ¿Te gusta la clase de tecnología? \_\_\_\_\_.
2. ¿Te gusta la clase de español? \_\_\_\_\_.
3. ¿Te gusta la clase de matemáticas? \_\_\_\_\_.
4. ¿Te gusta la clase de estudios sociales? \_\_\_\_\_.
5. ¿Te gusta la clase de ciencias? \_\_\_\_\_.
6. ¿Te gusta la clase de educación física? \_\_\_\_\_.
7. ¿Te gusta la clase de inglés? \_\_\_\_\_.
8. ¿Te gusta la clase de arte? \_\_\_\_\_.

## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### Los números ordinales



I can identify ordinal numbers.

There are ONLY 2 ordinal numbers that do not add an "O" when referring to a masculine noun.

**PRIMER**

and

**TERCER**

**primer/a\*** –

segundo/a –

**tercer/a\*** –

cuarto/a –

quinto/a –

sexto/a –

séptimo/a –

octavo/a –

noveno/a –

décimo/a –

último/a –

antes (de) –

después (de) –

5<sup>a</sup>

7<sup>a</sup>

8<sup>o</sup>

#### Ejemplos:

- el primer mes (el 1º mes) *the first month*
- el tercer cumpleaños (el 3º cumpleaños) *the third birthday*
- la sexta clase (la 6ª clase) *the sixth class*
- la última pregunta *the last question*

#### Práctica:

- the first day \_\_\_\_\_
- the eighth hour \_\_\_\_\_
- the third boy \_\_\_\_\_
- the last pencil \_\_\_\_\_
- the fifth hour \_\_\_\_\_

El horario



I can correctly use ordinal numbers.

You have just received your class schedule. Using the model as a guide, write sentences to describe which classes you have and when you have them.

Hora	Clase
1	inglés
2	matemáticas
3	arte
4	ciencias sociales
	almuerzo
5	tecnología
6	español
7	educación física
8	ciencias naturales
9	química

**Modelo:** Tengo la clase de química en la novena hora.

1. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
2. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
3. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
4. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
5. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
6. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
7. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
8. Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

## 8° Grado Unidad 2: la escuela

### Una carta

Imagine you have a pen pal in Ecuador. Write him/her a short e-mail telling about your favorite class. Say what class it is, what hour you have it, what materials you need, who the teacher is, and what the teacher is like. Use the following sentence prompts to guide you, but **WRITE COMPLETE SENTENCES**. Do not just fill in the blanks. And don't forget *un saludo y una despedida!*

\_\_\_\_\_,  
*Saludo (something besides hola)*

*(Introduce yourself...here!)*  
*YES! Write over these words.*

Mi clase favorita es \_\_\_\_\_ . Me gusta mucho porque es

\_\_\_\_\_ . La tengo la \_\_\_\_\_

hora. Todos los días, necesito \_\_\_\_\_

*(una cosa)*

\_\_\_\_\_ para la clase de

*(dos cosas más)*

\_\_\_\_\_ . El profesor / La profesora es muy chévere,

también. Se llama \_\_\_\_\_ . Él/Ella es

\_\_\_\_\_  
*(tres adjetivos - appearance/personality)*

Después de mi clase favorita, tengo la clase de \_\_\_\_\_ .

No me gusta mucho porque es muy \_\_\_\_\_ .

¡Hablamos otra vez pronto!

\_\_\_\_\_,  
*Despedida*

\_\_\_\_\_  
*(tu nombre)*

**TO** THE HOUR

Es la una menos cinco.

Son las nueve menos  
cuarto.  
(menos quince)

Son las cuatro menos  
veinte.

**ON** THE HOUR

Es la una.

Son las dos, tres, seis, ect..

Es el mediodía.

Es la medianoche.

**AFTER** THE HOUR

Es la una y veinticinco.

Son las diez y diez.

Son las tres y cuarto.  
(y quince)



**Son las once y media.**

¿Qué hora es?



I can correctly tell time on the hour.

On the hour → 1

\_\_\_\_\_ una.



On the hour → 2-12

\_\_\_\_\_ tres.

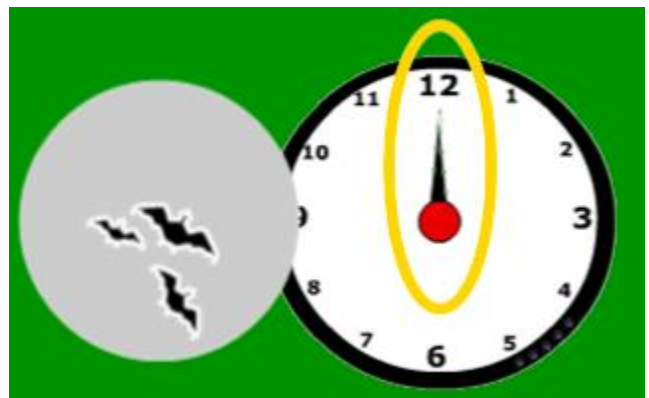
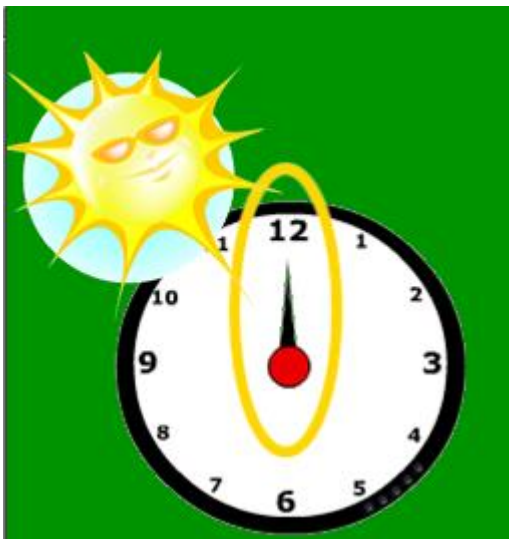
\_\_\_\_\_ doce.



On the hour expressions

Es el mediodía.

Es la medianoche.



# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## ¿Qué hora es?



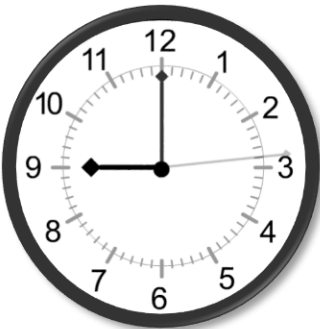
I can correctly tell time with an analog clock.



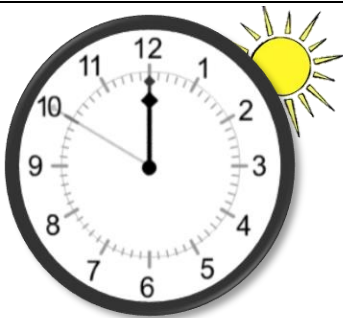
--	--	--	--



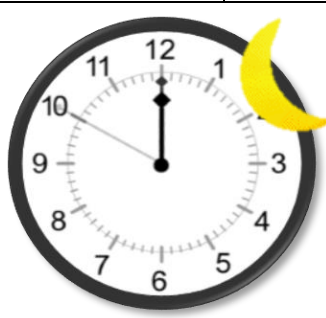
--	--	--	--



--	--	--



--



--



# minutes **AFTER** the hour

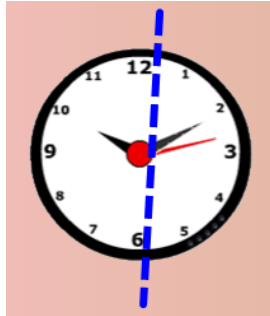


Es la una y \_\_\_\_\_.

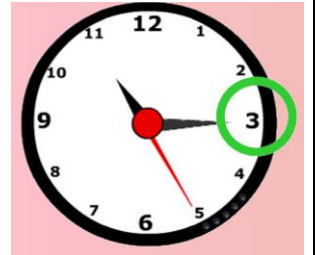


Son las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

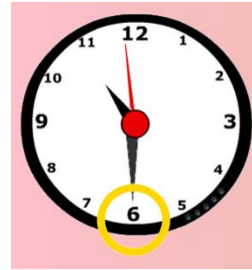
**Después de la hora**  
y word format of  
:01 - :30



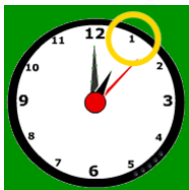
**Para la cuarta hora**  
**y quince (:15)**  
**o**  
**y cuarto**  
(quarter after)



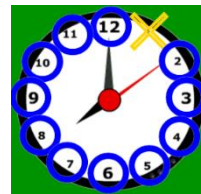
**Para la media hora**  
**y treinta (:30)**  
**o**  
**y media**  
(half past)



# minutes **TO** the hour



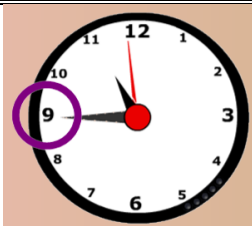
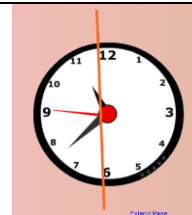
Es la una menos  
\_\_\_\_\_.  
Singular is used when the  
clock reads **12 (:31 - :59)**



Son las \_\_\_\_\_  
menos \_\_\_\_\_.

**Después de la media hora → :31 - :59**

menos represents  
:29 - :01 **til/to** the (next) hour











**menos quince (:45)**  
**or**  
**menos cuarto (:45)**  
(quarter to)

¿Qué hora es?



I can correctly tell time with an analog clock with time expressions.

Complete the format in the left column and write the time in complete sentences below the clocks.


<p><b>Después de la hora ...</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>Para la cuarta hora ...</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>Para la media hora ...</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>Después de la media hora ...</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

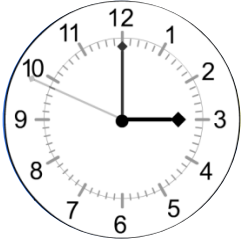
# 8º Grado Unidad 2: la escuela

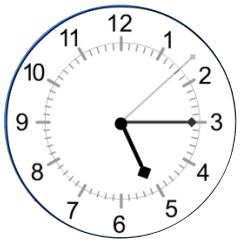
## ¿Qué hora es?

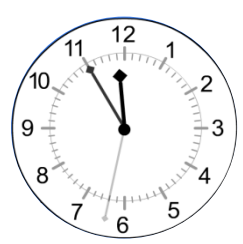
 I can correctly tell time with an analog and digital clocks.

Escribe la hora en las líneas ...


**Ejemplo:**  Son las cinco y media.


1.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

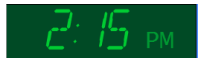
2.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


3.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

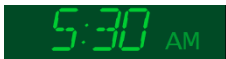
**Ejemplo:**  Son las tres y media.

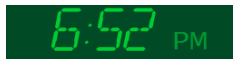
4.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.   
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 8º Grado Unidad 2: la escuela

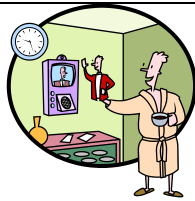
## La hora



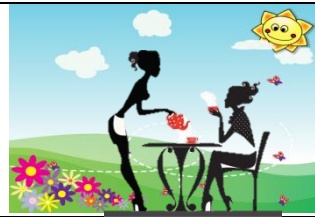
I can correctly tell time with the time of the day expression.



de la madrugada



de la mañana



de la tarde



de la noche

\* For noon and midnight no addition is necessary. Simply say...

Es mediodía.

Es medianoche.

A. Write the following times in Spanish. Specify a.m. or p.m. using the vocabulary above.

1. 9:00PM

---

2. 12:00PM

---

3. 7:15PM

---

4. 11:30AM

---

5. 10:45PM

---

6. 1:01AM

---

7. 5:10PM

---

8. 3:11AM

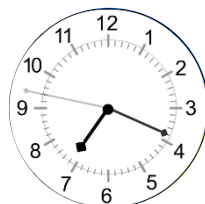
---

9. 6:54AM

---

10. 2:48PM

---



## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### 'A' con la hora



I can correctly use "A" with time.

**A** is used with to tell **at** what time something will take place: **a** las siete (at seven o'clock) / **a** la una (at one o'clock).

But to say that something occurs **at** noon, the word **al** is used: **al** mediodía (at noon). This is the only exception.

**Ejemplos:** ¿**A** qué hora es la clase de español? (At what time is the Spanish class?)

La clase de español es **a** las ocho. (The class is **at** eight o'clock.)

La clase es **al** mediodía. (The class is **at** noon.)

**¡OJO!**

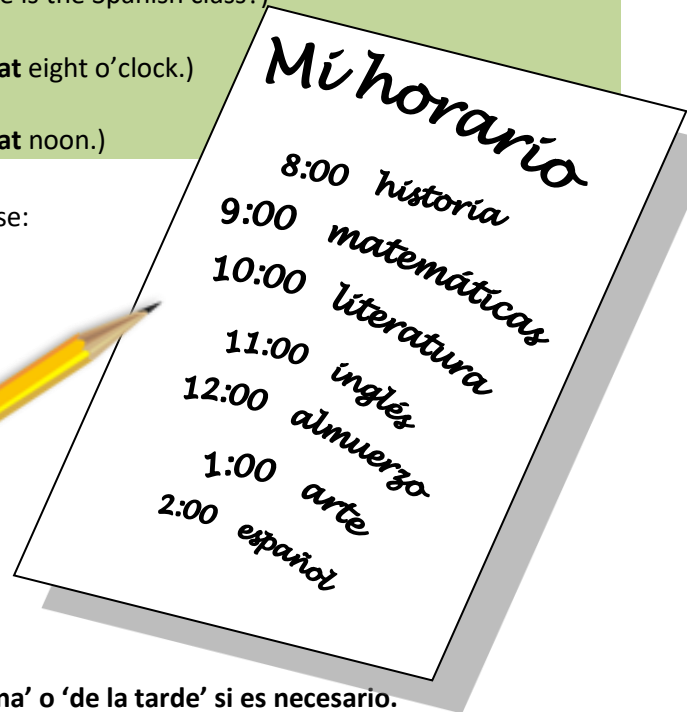
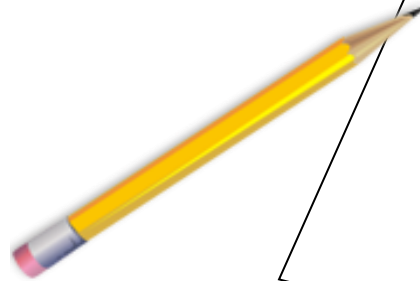
Remember – to be more specific about the time to use:

de la mañana

de la tarde

de la noche

de la madrugada



A. Usa EL HORARIO para contestar las preguntas. Usa 'de la mañana' o 'de la tarde' si es necesario.

1. ¿A qué hora es la clase de inglés?

---

2. ¿A qué hora es el almuerzo?

---

3. ¿A qué hora es la clase de arte?

---

4. ¿A qué hora es la clase de matemáticas?

---

5. ¿A qué hora es la clase de historia?

---

6. ¿A qué hora es la clase de español?

---

# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## ¿A qué hora es ... ?



I can demonstrate my understanding of with reading comprehension.

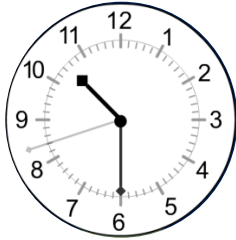
### A. Tell what time the event is **AT**.

**Ejemplo:**



¿A qué hora es la fiesta?

La fiesta es a las cinco y media.



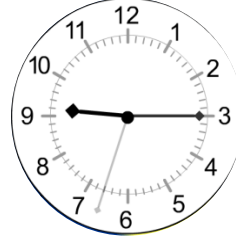
2.

¿A qué hora es la clase de español?

---



---



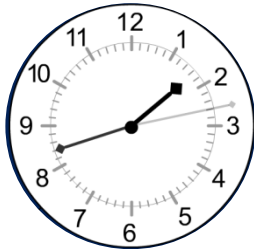
2.

¿A qué hora es la clase de arte?

---



---



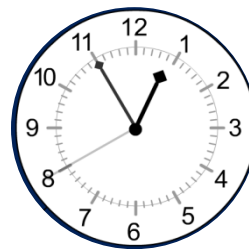
3.

¿A qué hora es la clase de álgebra?

---



---



4.

¿A qué hora es la clase de inglés?

---



---

### B. Write in the times that correspond to the statements. Follow the model.

**Ejemplo:** 4:00 12:00 Cuando son las cuatro en Mazatlán, es mediodía en Boston.

1. \_\_\_\_:\_\_\_\_      \_\_\_\_:\_\_\_\_

Quando es la una y media en Washington, D.C., son las dos y media en Buenos Aires.

2. \_\_\_\_:\_\_\_\_      \_\_\_\_:\_\_\_\_

Quando son las doce y cuarto en Ciudad de México, es la una y cuarto en San Juan.

3. \_\_\_\_:\_\_\_\_      \_\_\_\_:\_\_\_\_

Quando son las diez en Nueva York, son las diez en La Habana.

4. \_\_\_\_:\_\_\_\_      \_\_\_\_:\_\_\_\_

Quando son las seis y cuarto en San Francisco, son las ocho y cuarto en Lima.

# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## Actividad en parejas: La hora



I can demonstrate my knowledge of time while reinforcing my listening and speaking skills by sharing information of classes with a partner.

1. Write the time of your classes and lunch on the clocks in the first column.
2. Then ask your partner what time each of their classes and lunch are, and write it on the clocks in the second column. When finished, compare clocks!

**Ejemplo:** ¿A qué hora es tu clase de historia?

*Mi clase de historia es a las nueve y veinte.*

	TU RELOJ	EL RELOJ DE TU COMPAÑERO/A
historia		
español		
inglés		
almuerzo		
matemáticas		

## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### Mi horario



I can demonstrate my knowledge of time and classes.

A. Fill in the grid below with your class schedule in Spanish.

<u>Hora</u>	<u>Clase</u>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

B. Then answer these questions in complete sentences (*in Spanish!*)

1. ¿Qué clase tienes la séptima hora?

---

2. ¿Qué clase tienes la quinta hora?

---

3. ¿Cuándo (hora) tienes la clase de matemáticas?

---

4. ¿A qué hora (time) tienes la clase de ciencias?

---

5. ¿Cuál es tu segunda clase?

---

6. ¿Cuál es tu última clase?

---

7. ¿Qué clase tienes después de la clase de español?

---

8. ¿Qué clase tienes antes de la clase de inglés?

---

9. ¿Qué clase tienes antes de la clase de estudios sociales?

---

10. ¿Qué clase tienes después de la clase de educación física?

---



# los verbos -AR



I can identify common classroom verbs.

					
<b>llegar</b>	<b>ayudar</b>	<b>necesitar</b>	<b>enseñar</b>	<b>trabajar</b>	<b>terminar</b>
					
<b>estudiar</b>	<b>hablar</b>	<b>dibujar</b>	<b>cantar</b>	<b>escuchar</b>	<b>tocar (un instrumento)</b>
					
<b>contestar preguntas</b>	<b>usar la computadora</b>	<b>sacar buenas notas</b>	<b>sacar malas notas</b>		

## los verbos -ER & IR



**leer**



**hacer la tarea**



**aprender**



**comprender**








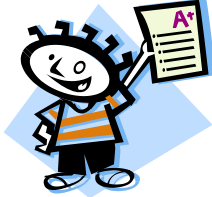






**escribir**

8° Grado Unidad 2: la escuela

**VERBOS –AR** Match each verb with the picture that best depicts it.



I can identify common classroom verbs.

 <p><b>A</b></p>	 <p><b>B</b></p>	 <p><b>C</b></p>	 <p><b>D</b></p>
 <p><b>E</b></p>	 <p><b>F</b></p>	 <p><b>G</b></p>	 <p><b>H</b></p>
 <p><b>I</b></p>	 <p><b>J</b></p>	 <p><b>K</b></p>	 <p><b>L</b></p>

- \_\_\_\_\_ cantar
- \_\_\_\_\_ contestar preguntas
- \_\_\_\_\_ dibujar
- \_\_\_\_\_ terminar
- \_\_\_\_\_ trabajar
- \_\_\_\_\_ aprender
- \_\_\_\_\_ ayudar
- \_\_\_\_\_ sacar buenas notas
- \_\_\_\_\_ sacar malas notas
- \_\_\_\_\_ hacer la tarea
- \_\_\_\_\_ leer
- \_\_\_\_\_ escribir

## 8° Grado Unidad 2: la escuela

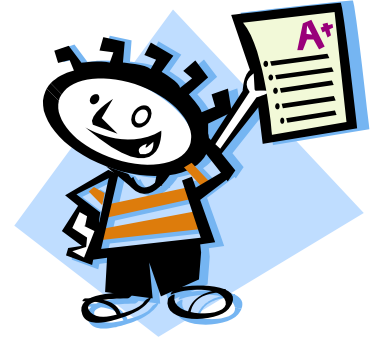
### Práctica con los verbos –AR



I can reinforce classroom verbs with reading comprehension.

#### A. Mark each sentence C for cierto or F for falso.

- \_\_\_\_\_ 1. Los estudiantes NO necesitan lápices.
- \_\_\_\_\_ 2. Los profesores hacen la tarea.
- \_\_\_\_\_ 3. Los profesores contestan las preguntas de los estudiantes.
- \_\_\_\_\_ 4. Los profesores estudian para las pruebas y exámenes.
- \_\_\_\_\_ 5. Los profesores sacan buenas notas.



#### B. Underline the verb that correctly completes each sentence.

1. Miguel (necesita / canta) papel.
2. Ignacio y Estela (estudian / dibujan) para la prueba.
3. Yo (saco / toco) mi instrumento en la clase de música.
4. Usted (trabaja / habla) en la tarea.
5. Sarita y yo (necesitamos / cantamos) en el coro.
6. Tú (estudias / sacas) malas notas.



#### C. Complete each sentence with the logical –AR infinitivo.

1. El chico va a \_\_\_\_\_ su cuaderno, lápiz, goma y papel para la clase.
2. Cada (each) estudiante va a \_\_\_\_\_ a la profesora.
3. Las chicas siempre van a \_\_\_\_\_ en el pasillo (*hallway*).
4. Todo el mundo (*everyone*) va a \_\_\_\_\_ en la clase de arte.
5. Los estudiantes van a \_\_\_\_\_ las preguntas de la profesora.

cantar

contestar

hablar

dibujar

escuchar

tocar

necesitar

# Repaso: Los Pronombres Sujetos (Subject Pronouns)

What is a “**subject**”? Is the person \_\_\_\_\_ the action in the sentence.

What is a “**pronoun**”? Is a word used \_\_\_\_\_ of one or more nouns. It can ONLY be used to refer to someone that has already been mentioned.



I can identify subject pronouns.

“ talking ”	yo	nosotros nosotras
“ talking ”	tú	vosotros vosotras
“ talking ”	usted (Ud.)	ustedes (Uds.)
“ talking ”	él ella	ellos ellas

## Hablando de otras personas.....

It’s not nice to talk about other people, but that’s part of what we’re practicing in this activity. Which subject pronoun would you use if you were talking directly **TO** the following people? What if you were talking **ABOUT** them?

<p><b>TO...</b></p> <p>1. Pedro _____ (en España)</p> <p>2. dos amigos _____ (en México)</p> <p>3. unos niños _____ (en España)</p> <p>4. el doctor _____ (en México)</p>	<p><b>ABOUT...</b></p> <p>8. ‘yourself’ _____</p> <p>9. Silvia y Sofía _____</p> <p>10. el maestro _____</p> <p>11. Paula y yo (‘yourself’) _____</p>
---	---

# La conjugación

F.O.L. #2: If you want to put an \_\_\_\_\_  
with a "who" \_\_\_\_\_ you must do!



I can conjugate the common -AR verbs.

Definitions: \_\_\_\_\_ = a VERB in its -AR, -ER, or -IR form whose definition begins with "to".

\_\_\_\_\_ = changing an infinitive so that it goes with the subject/subject pronoun.

## Steps for Conjugating Verbs

☆
☆
☆



llevar=

talking "ABOUT"	1 <sup>st</sup> person	yo		nosotros nosotras	
	talking "TO"	2 <sup>nd</sup> person	tú		vosotros vosotras
			usted (Ud.)		ustedes (Uds.)
talking "ABOUT"	3 <sup>rd</sup> person	él		ellos	
		ella		ellas	
			Singular	Plural	

### "the conjugation pokey"

(to the tune of the Hokey Pokey)

You take the infinitive,  
You cross the ending out,  
That leaves you with the stem  
Don't leave any letters out!  
You put the stem in all the rooms  
And add the "furniture"....  
**THAT'S HOW YOU CONJUGATE!!**



Songs to help remember this information

### "-AR verbs"

(to the tune of "This Old Man")

-AR verbs,  
they are fun!  
You know them all  
if you know one.  
**-o, -as, -a, -amos, -áis, -an**  
Is the "furniture" you sit on.

-AR VERB PRACTICE



I can conjugate the common --AR verbs.



Conjugate ESTUDIAR

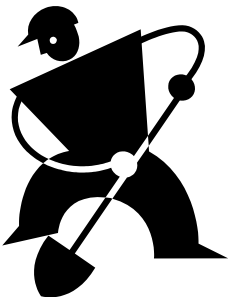
yo		nosotros nosotras	
tú		vosotros vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él ella		ellos ellas	

yo		nosotros nosotras	
tú		vosotros vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él ella		ellos ellas	



Conjugate DIBUJAR

Conjugate TRABAJAR



yo		nosotros nosotras	
tú		vosotros vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él ella		ellos ellas	

## Verbos –AR



I can demonstrate –AR conjugation with who is doing the action.

Say what the following people are doing according to the picture. Remember to **CONJUGATE!**

1. yo		<hr/> <hr/>
2. los amigos		<hr/> <hr/>
3. la maestra		<hr/> <hr/>
4. vosotros		<hr/> <hr/>
5. los niños		<hr/> <hr/>
6. María y yo		<hr/> <hr/>
7. tú		<hr/> <hr/>
8. Tu mamá y tú		<hr/> <hr/>

## 8° Grado Unidad 2: la escuela

### ¡Practicamos los verbos –AR!

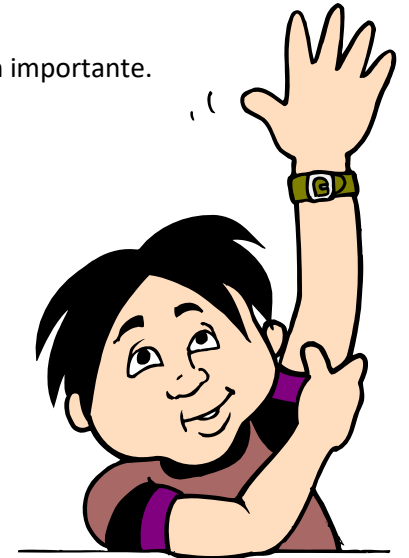


I can choose the correct verb and conjugate with who is doing the action.

Use one of the verbs from the word bank below to logically complete each sentence. Use each verb only once.

<b>estudiar</b>	<b>cantar</b>	<b>sacar</b>	
<b>tocar</b>	<b>necesitar</b>	<b>escuchar</b>	<b>hablar</b>
<b>trabajar</b>	<b>contestar</b>	<b>dibujar</b>	

1. Los alumnos \_\_\_\_\_ porque mañana hay un examen importante.
2. Las chicas \_\_\_\_\_ en el pasillo a menudo.
3. Yo \_\_\_\_\_ un libro de la biblioteca.
4. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ en el coro.
5. Si (*if*) tú NO estudias, tú \_\_\_\_\_ malas notas.
6. Tengo muchos puntos de participación porque yo siempre \_\_\_\_\_ preguntas en clase.
7. Me gusta \_\_\_\_\_ la música.
8. El estudiante \_\_\_\_\_ en la tarea.
9. La alumna \_\_\_\_\_ en la clase de arte.
10. Vosotros \_\_\_\_\_ vuestros instrumentos en la banda.





# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## AR VERBS diagramming



I can demonstrate listening and speaking comprehension of conjugation with a partner.

1. Draw a line from each subject to any picture. Do not use any picture more than once.
2. Tell your partner what everyone is doing by saying a complete sentence with conjugated verb.

Yo



Tú



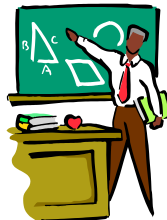
Santiago



Nosotros



Pablo y Juana



Vosotros



# 8° Grado Unidad 2: la escuela



I can demonstrate listening and speaking comprehension of conjugation with a partner.

Listen to what your partner says and connect each subject to the corresponding picture.

Yo



Tú



Santiago



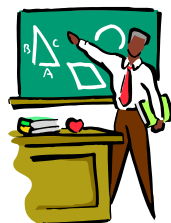
Nosotros



Pablo y Juana



Vosotros



# 8° Grado Unidad 2: la escuela

## TENER



I can conjugate the TENER verb.

**Tener** (to have) is an important irregular verb.

**Tener** is usually followed by a noun.

yo		nosotros	
		nosotras	
tú		vosotros	
		vosotras	
usted		ustedes	
(Ud.)		(Uds.)	
él		ellos	
ella		ellas	

Say what class the following people have using the picture prompts.

1. Marcos \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_



2. Yo \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_



3. Nosotros \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_



4. Vosotros \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_



5. Los estudiantes \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_



6. Tú \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_



7. El profesor \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_



## 8° Grado Unidad 2: la escuela

### Cantamos para recordar el verbo TENER.....



I can build my mastery of TENER with music.

To the tune of “Row, row, row your boat” because if you were **TO HAVE** to row a boat all day long you would **HAVE** sore arms.

**Yo Yo Yo ten go**  
Row Row Row Your boat

**Tú Tú tienes**  
Gent ly down the stream

**Usted Él y Ella**  
Merrily Merrily Merrily Merrily  
**ti... en e.....**  
Life is but a dream

**No No No so tros**  
Row Row Row your boat  
**te... ne mos**  
Gently down the stream

**Vosotros tenéis**  
Merrily Merrily

**Ustedes Ellos**  
Merrily Merrily

**Ellas tienen**  
Life is but a dream



# ¿Quién tiene qué?



I can conjugate TENER while reinforcing classroom items.

A student dropped his backpack and his school supplies are all over the hallway. *¡Qué lástima!* But, his classmates are helping him pick everything up. Say what each person has, using the appropriate form of **tener**. Follow the model.

**modelo:** Felipe / papeles *Felipe tiene los papeles.*

1. Carlos / lápiz \_\_\_\_\_

2. yo / libros \_\_\_\_\_

3. Uds. / plumas \_\_\_\_\_

4. tú / regla \_\_\_\_\_

5. nosotros / cuadernos \_\_\_\_\_

6. Paula / calculadora \_\_\_\_\_

7. ellos / tarea \_\_\_\_\_

8. vosotras / carpetas \_\_\_\_\_



## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### TENER + QUE + INFINITIVO



I can apply TENER to express obligation.

- Use this structure to express obligation or necessity, to say what you **HAVE TO do**.

TENER	+ QUE +	INFINITIVE
1. Start with the correct form of the verb <b>TENER</b>	2. Add <b>QUE</b>	3. Add an <b>INFINITIVE</b>
<b>tengo</b> <b>tenemos</b> <b>tienes</b> <b>tenéis</b> <b>tiene</b> <b>tienen</b>		a verb in its <b>UNCONJUGATED</b> form

#### Ejemplos:

Yo **tengo que estudiar** porque hay una prueba mañana.

1    2    3

I **have to study** because there is a quiz tomorrow.

Paco **tiene que contestar** unas preguntas.

1    2    3

Paco **has to answer** some questions.

Nosotros **tenemos que escuchar** a la maestra.

1    2    3

We **have to listen** to the teacher.

¿Qué **tienes que hacer** hoy?

1    2    3

What **do you have to do** today?

Yo **tengo que tocar** mi guitarra.

1    2    3

I **have to play** my guitar.

Note: In each example there are **two verbs**, the conjugated form of tener and an infinitive.

Now you try.....

1. Yo



\_\_\_\_\_ en el coro.

2. Julio y Anita



\_\_\_\_\_ una pintura.

3. Vosotros



\_\_\_\_\_ en el examen.

# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## Práctica de tener que + infinitive



I can conjugate TENER while reinforcing obligation and classroom items.

A. Say what the following people **HAVE TO do**. Use the tener + que + infinitive structure.

MODELO:



Juanito

*Juanito tiene que estudiar.*



El maestro \_\_\_\_\_.



Tú \_\_\_\_\_ mañana.



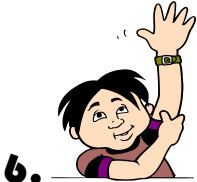
Los estudiantes \_\_\_\_\_ en clase.



Nosotros \_\_\_\_\_ nuestras guitarras.



Yo \_\_\_\_\_ con mi lápiz.



Vosotros \_\_\_\_\_ para participación.



La chica \_\_\_\_\_.

## 8° Grado Unidad 2: la escuela

### Tener que + infinitivo



I can choose the correct verb and conjugate the TENER obligation structure correctly.

Read the sentences below. Based on the information provided, what do the people **HAVE TO** do? Fill in the blank with three words:

1. the correct form of \_\_\_\_\_,
2. \_\_\_\_\_,
3. and the most logical \_\_\_\_\_ from the word bank.

estudiar      escuchar      sacar  
contestar      tocar

1. Nosotros \_\_\_\_\_ porque hay un examen muy importante mañana en la clase de ciencias.
2. Tú sacas malas notas de participación. Tú \_\_\_\_\_ las preguntas de la maestra.
3. Mis amigas están confundidas en clase porque ellas hablan cuando la maestra enseña (*teaches*). Ellas \_\_\_\_\_.
4. Hay un concierto de la banda mañana. Él \_\_\_\_\_ su instrumento.
5. Yo quiero (*want*) ir a la universidad. Yo \_\_\_\_\_ buenas notas en mis clases.



# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## ¿Qué hacen esas personas? ¿Qué tienen que hacer?

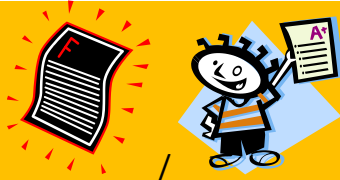


I can use unit verbs to say what people are doing and what they have to do.


The following people are doing fun things, but they have other obligations. Say what everyone is **doing** now (the first pictured activity) and what they **have to do** (the second pictured activity). Follow the model.

**Modelo:**

nosotros /



Nosotros sacamos malas notas, pero tenemos que sacar buenas notas.

1.	yo	 música	 a mi mamá	
2.	vosotros	 con amigos	 a clase a tiempo	
3.	mi papá			
4.	tú		 la tarea	
5.	los maestros	 un libro		

# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## ¿Qué tienes que hacer?



I can demonstrate listening and speaking comprehension with a partner about obligation.

1. Choose from the list below five activities that you have to do. Write them on the lines under **YO** using the correct **tener que + infinitive** form. (Ejemplo: Yo tengo que estudiar.)

**YO**

---

---

---

---

---

- cantar en el coro
- escuchar a tus padres
- contestar preguntas en la clase de español
- estudiar mucho
- hablar frente a (facing) la clase
- dibujar muchas fotos
- sacar buenas notas
- tocar un instrumento

- trabajar en la tarea
- tomar el sol en el verano
- caminar con el perro
- sacar fotos de tus amigos
- pescar en la primavera
- usar el bronceador en el verano
- esquiar en el invierno

2. Now try to guess what five activities your partner wrote down. Ask and answer in Spanish. (Answer **Sí** only if you wrote down the activity.) Keep track of your partner's answers using the list above. Circle the "**Sí**" answers and cross-out any "**No**" answers. The first person to guess all five activities of the other is the winner.

\*\*\*\*\*



I can demonstrate writing comprehension of obligation.

3. Now, using the information from the list, write-out what your partner has to do using the **él/ella** form. Begin with his/her name. (Ejemplo: Sofía tiene que bailar.)

---

---

---

---

---

---

¿Qué sabes de las palabras de preguntas?



I can identify the interrogatives correctly.

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. _____ ¿Dónde?   | A. Who?      |
| 2. _____ ¿Quién?   | B. What?     |
| 3. _____ ¿Por qué? | C. Where?    |
| 4. _____ ¿Cómo?    | D. When?     |
| 5. _____ ¿Cuánto?  | E. Why?      |
| 6. _____ Porque    | F. How?      |
| 7. _____ ¿Cuándo?  | G. How much? |
| 8. _____ ¿Qué?     | H. Which?    |
| 9. _____ ¿Cuál?    | I. Because.  |



## ¡Vamos a cantar!



I can build my mastery of interrogatives with music.

### Las palabras de las preguntas

(sing to the tune of 'Doe, a deer')



Dónde means where, and then from there  
Quién, not me! But it means who. (cha cha cha)

Por qué means why, why, why, why

Cómo is how. Let's continue.....

Cuánto, oh how much is it please

Porque is the answer to ¿por qué?

Cuándo is when do we leave

And qué and cuál mean what, what, what, what



¿Dónde está la escuela?

*La escuela está en Hortonville.*

¿Quién es la maestra?

*Ella es la maestra.*

¿Por qué estudiamos el español?

*¡Estudiamos el español porque es divertido!*

¿Cómo es la clase de ciencias?

*La clase de ciencias es fácil.*

¿Cuántos meses hay en un año?

*Hay doce meses en un año.*

¿Adónde van los estudiantes?

*Los estudiantes van a las clases.*

¿Cuándo son las vacaciones de primavera?

*Las vacaciones son en marzo y abril.*

¿Qué hora es?

*Son las siete y media de la tarde.*

¿Cuál es tu clase favorita?

*¡Mi clase favorita es la clase de español!*

## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### Las preguntas



I can complete the mini dialogues with the correct interrogative.

Read the questions and answers below. Based on the information provided in the answer, fill in the blank with the most logical question word.

Qué	Dónde	Cuándo	Cuál	Quién
	Adónde	Cuánto	Cómo	

1. P: ¿ \_\_\_\_\_ estás hoy?

R: ¡Estoy magnífico!

2. P: ¿ \_\_\_\_\_ es la maestra en la clase de matemáticas?

R: Es la Señora Garcia.

3. P: ¿ \_\_\_\_\_ necesitas para la clase de banda?

R: Necesito mi instrumento y la música.

4. P: ¿ \_\_\_\_\_ cuesta el almuerzo?

R: El almuerzo cuesta \$2.50.

5. P: ¿ \_\_\_\_\_ vas para la clase de educación física?

R: Voy al gimnasio.

6. P: ¿ \_\_\_\_\_ es tu clase favorita?

R: Mi clase favorita es la clase de español. ¡Me encanta!

7. P: ¿ \_\_\_\_\_ está tu casa?

R: Mi casa está en Greenville.

8. P: ¿ \_\_\_\_\_ es tu clase favorita?

R: Es la primera clase del día, a las ocho de la mañana.



# 8º Grado Unidad 2: la escuela

## La Escuela: Presentación

Due @ the end of class TODAY.

### ¡El horario?

Presentación Oral  \_\_\_\_ / Z

Presentación Escrita  A / \_\_\_\_

Imagine that you are studying abroad. One of your teachers back in the U.S. has asked you to send a video or written diary telling about your classes at school. Prepare an oral presentation in Spanish in which you **'Show and Tell'** about your favorite class. Prepare an oral or written presentation in Spanish (*as assigned*), using vocabulary and grammar structures learned in the *escuela* unit.

**You have the entire class period to work. Written presentation will be submitted to the teacher on the template provided, at the end of class TODAY.**

1. Include the following...
  - what is your favorite class
  - what period of the day it is
  - **AT** what time you have this class (the EXACT time)
  - several things that you DO in class (CONJUGATE verbs)
  - several things that you NEED for this class (school supplies)
  - a description of what your favorite class is like

**Suggestions for expansion: talk about what class you have before/after, say who the teacher is and what he/she is like**

2. Put the information into complete Spanish sentences to begin the presentation about your classes at school—be sure to meet all project requirements.
3. Use your workbook to help with structure and spelling. Remember this is an **open-note** assessment!
4. When you are finished writing your basic sentences consider adding additional logical information and rejoinders to help your presentation with fluidity.

5. **Repaso:** *Read over your answers.*

- a. Did you encounter any repeat terms?
  - Yes? Replace them with different terms.
  - No! Great!



Include additional logical information learned this year to reach for an **A**

- b. When you are finished consider adding additional logical information and **rejoinders** to help your presentation with fluidity.









**Not required**→**Rejoinders:** These words can be included to help your presentation flow smoothly. **y=and, pero=but, porque=because, cuando=when, también=also** (*this word is placed at the beginning or end of a sentence.*)

Oral visuals	Written visuals
<p>No visuals needed, you will be using 1 of several generic slides to prompt what you need to say, <b>No script is allowed!</b> Practice, practice, practice!!! <i>until you can present using only a visual aid</i></p>	<p><b>No visuals needed.</b> If time permits, include visuals to enhance your presentation. These may be clip art, drawings, or any combination thereof. <b>Due @ the end of class TODAY.</b> Although your presentation does not need to be in "final draft" form, make it as neat as possible.</p>



## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### Ejemplo: Interpersonal Assessment

orden	hora	clase
1	8:00	
2	8:50	
3	9:40	
4	10:30	
5	11:30	
	12:00	almuerzo (lunch)
6	12:45	
7	1:35	
8	2:25	



## 8° Grado Unidad 2: la escuela

### Actividad de leer

#### **Mi día escolar**

*Me llamo Teresa y soy un estudiante de la escuela secundaria Rosas en La ciudad de México, México.*

*A la siete y cincuenta de la mañana tengo mi primera clase: español, mi clase favarita. Me gusta hablar español.*

*En la segunda hora tengo matemáticas. Mi profesora de matemáticas enseña muy bien y me gusta mucho la clase.*

*Mi clase de ciencias es a las nueve y veinte. No tengo mucha tarea en mi clase de ciencias y mi professor es muy gracioso.*

*En la cuarta hora tengo ingles. Me gusta la clase y mi profesora de ingles es mi favorite.*

*Tengo almuerzo al las diez y cincuenta.*

*En la sexta hora tengo mi clase de literature. Me gusta mucho leer.*

*Mi clase de educación física es a las doce y veinte. No es mi clase favorite, pero no me gusta practicar deportes.*

*En la octava hora tengo historia. A mi profesora de historia le gusta mucho enseñar y es una clase muy interesante.*

*Tengo mi clase de computadoras a la una y cincuenta. No es muy interesante y no me gusta nada.*

1. What time does Teresa's class begin?
  - a. 7:50 A.M.
  - b. 9;20 A.M.
  - c. 10:20 A.M.
  - d. 2:30 P.M.
2. According to the reading, why does Teresa like her math class?
  - a. Her teacher does not give much homework.
  - b. It's right before lunch.
  - c. She has a very good teacher.
  - d. It isn't difficult for her.
3. Who is Teresa's favorite teacher?
  - a. her Spanish teacher
  - b. her science teacher
  - c. her math teacher
  - d. her English class
4. Which class does Teresa have during 7<sup>th</sup> hour?
  - a. her computer class
  - b. her science class
  - c. her physical education class
  - d. her history class

## 8º Grado Unidad 2: la escuela

### Celia Castillo



I can conjugate for who is doing the action.

Read the following information about a student in Cuba. Complete the sentences with the correct form of the verb in the present indicative (conjugate). Then, answer the questions in ENGLISH that correspond to the reading.



¡Hola! Me (llamar) \_\_\_\_\_ Celia Castillo. Yo soy cubana y esta es una foto de mi clase. Yo (estudiar) \_\_\_\_\_ en una escuela en La Habana, Cuba. Yo (llegar) \_\_\_\_\_ a la escuela a las ocho y media de la mañana y (desayunar) \_\_\_\_\_ en la cafetería con mis amigos. Yo siempre (tomar) \_\_\_\_\_ un cafecito con leche y una tostada. Todos los estudiantes en Cuba (llevar) \_\_\_\_\_ un uniforme a la escuela. Por la mañana nosotros siempre (saludar) \_\_\_\_\_ a la bandera de Cuba con este eslogan: “ Pioneros por el comunismo seremos como El Ché!

Aquí se puede ver mi escuela. Yo (estudiar) \_\_\_\_\_ matemáticas, ciencias, historia, y geografía. ¿Y tú? (estudiar)¿ \_\_\_\_\_ las mismas materias en tu escuela? Naturalmente yo (hablar) \_\_\_\_\_ español a mis compañeros, y yo también (practicar) \_\_\_\_\_ inglés en la escuela. Generalmente yo (sacar) \_\_\_\_\_ buenas notas en las pruebas porque yo (escuchar) \_\_\_\_\_ todas las explicaciones de los profesores y yo siempre (preparar) \_\_\_\_\_ las lecciones. Mis dos amigos, Juan Ramón y Diego (trabajar) \_\_\_\_\_ mucho también.

A la una y media, yo (buscar) \_\_\_\_\_ a mi hermano Alejandro y nosotros (caminar) \_\_\_\_\_ a casa para el almuerzo. Mamá nos prepara frijoles negros con arroz y a veces hay sopa también. Entonces mi papá (tomar) \_\_\_\_\_ una siesta y a las cuatro de la tarde él (regresar) \_\_\_\_\_ a su trabajo en la fábrica de tabaco. Mi familia (cenar) \_\_\_\_\_ a las ocho de la noche.

desayunar – to eat breakfast

tomar – to drink

saludar- to salute

\* Pioneers for Communism. We will be like Ché! ( Ché was an Argentine revolutionary who helped Fidel Castro with the Cuban Revolution.)

naturalmente- naturally

generalmente- generally

practicar – to practice

buscar – to look for

frijoles – beans

arroz- rice

sopa- soup

siesta – rest/nap

regresar - to return

fábrica – factory

cenar- to eat dinner

**Celia Castillo**



**I can demonstrate reading comprehension by answering questions.**

**Preguntas- Answer all questions in English.**

1. What time does Celia arrive at school?
2. Where does she eat breakfast?
3. What do students in Cuba wear to school every day?
4. Who is Ché?
5. What language does Celia use when talking to her friends?
6. What kind of grades does Celia receive? Why?
7. At what time does Celia look for her brother Alejandro? Why?
8. What does Celia's mom prepare for lunch?
9. What does Celia's dad do before returning to work?
10. What time does Celia's family eat dinner?