

# DE VACACIONES EN ESPAÑA

## Unidad 7



I can conjugate in the **preterit tense**.

I can identify, spell and pronounce **monuments in Madrid**.



# La Geografía de España – Preguntas



I can identify the geography of Spain.

Answer these questions in English using the reading and the maps:

1. What country shares the Iberian Peninsula with Spain? \_\_\_\_\_
2. What mountains separate Spain from France? \_\_\_\_\_
3. In what part of Spain is the Sierra Nevada located? \_\_\_\_\_
4. In what part of Spain is the Sun Coast? \_\_\_\_\_
5. What Spanish islands are actually west of Africa? \_\_\_\_\_
6. What is the longest river in Spain? \_\_\_\_\_
7. What is the only navigable river in Spain? \_\_\_\_\_
8. Most of Spain's rivers flow into the \_\_\_\_\_.
9. **True / False** It rains a lot in Spain.
10. Where is Madrid located? \_\_\_\_\_

# Powerpoint: Madrid











I can identify and understand important information and monuments in Madrid.

- Madrid es la \_\_\_\_\_ de España.
- Es el centro del \_\_\_\_\_.
- Es la ciudad \_\_\_\_\_ de España.
- Población: \_\_\_\_\_

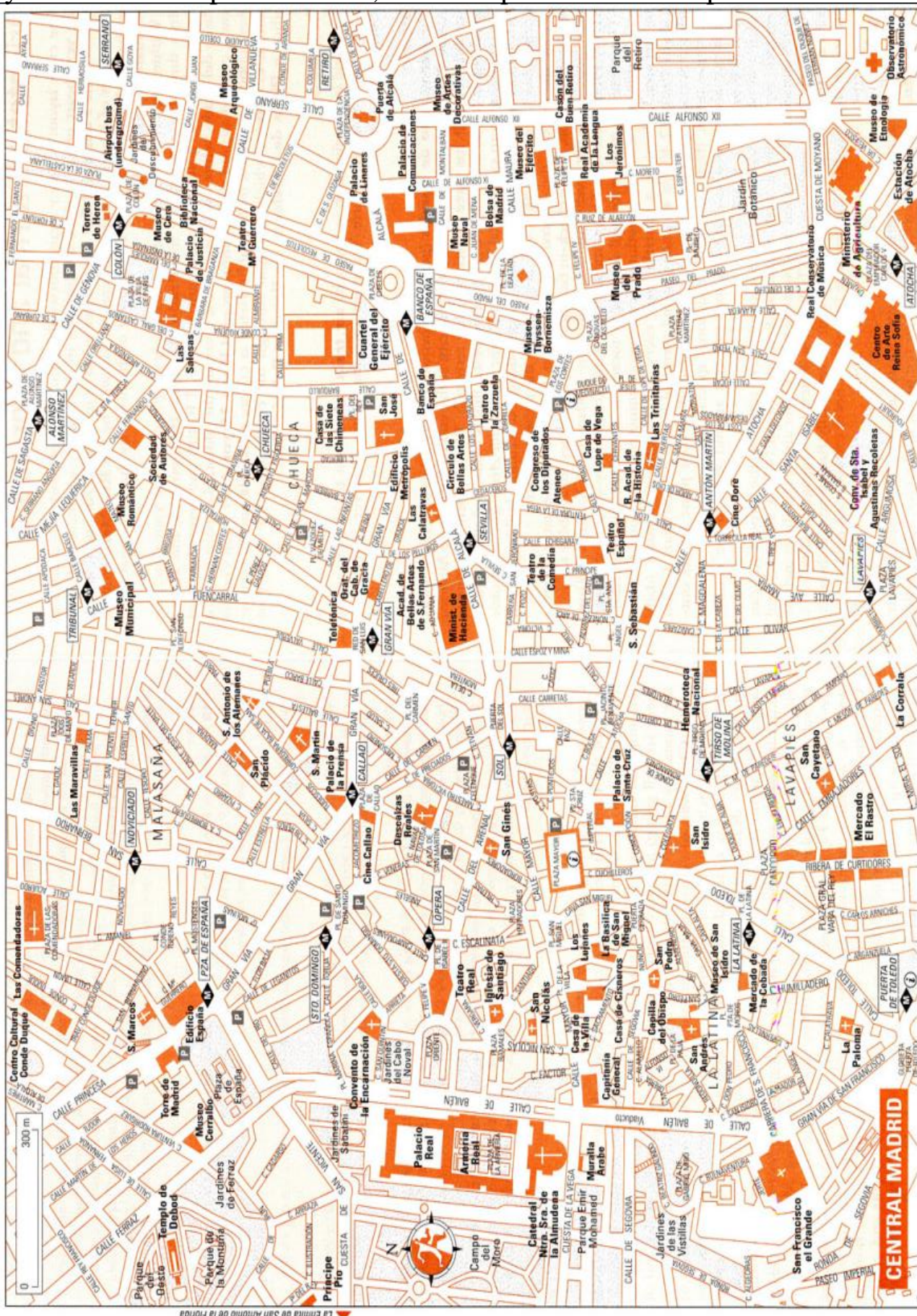
**Apuntes del Powerpoint:** Take notes about each monument below. Include its name and what it is known for OR what a person could do there.

<p>1.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>
<p>2.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>
<p>3.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>
<p>4.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>

Name:	5. 	Known for:
		Activities:
	6. 	Name:
		Known for:
		Activities:
	7. 	Name:
		Known for:
		Activities:
	8. 	Name:
		Known for:
	Activities:	
9. 	Name:	
	Known for:	
	Activities:	
10. 	Known for:	
	Artist:	
	Where to find:	

<p>11.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>
<p>12.</p> 	<p>Known for:</p> <p>Artist:</p> <p>Where to find:</p>
<p>13.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>
<p>14.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>
<p>15.</p> 	<p>Name:</p> <p>Known for:</p> <p>Activities:</p>

As you listen to the presentations, label the places on the map.



Nombre \_\_\_\_\_ Hra \_\_\_\_\_

## Lectura: La España de Franco y la España de hoy



I can identify important information about Franco Spain and Spain today.

Antes de leer...

**A. How much do you know about Spanish history? Complete the following to the best of your ability.**

1. Spain's Civil War lasted for \_\_\_\_\_ years.
2. Francisco Franco was the \_\_\_\_\_ of Spain for many years.
3. When Franco ruled Spain, many Spaniards \_\_\_\_\_.
4. When Franco ruled Spain, the country's relationship with the rest of Europe was \_\_\_\_\_.
5. Franco believed that all Spaniards should \_\_\_\_\_.
6. After Franco's death, Spain became \_\_\_\_\_.

**B. Here is some of the vocabulary that will appear in the article. Define each Spanish word using the word bank at the bottom of the page.**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. empezó _____       | 12. políticos _____   |
| 2. triunfo _____      | 13. la vida _____     |
| 3. llegó a ser _____  | 14. lenguas _____     |
| 4. muerte _____       | 15. prohibió _____    |
| 5. terminó _____      | 16. permitida _____   |
| 6. gobernar _____     | 17. énfasis _____     |
| 7. tenían miedo _____ | 18. enseñar _____     |
| 8. salir _____        | 19. las mujeres _____ |
| 9. había _____        | 20. horarios _____    |
| 10. maestros _____    | 21. estableció _____  |
| 11. escritores _____  | 22. la Censura _____  |

teachers	politicians	schedules	death	began	women	to leave
ended	to teach	triumph	writers	prohibited	life	languages
to govern	censorship	were afraid	permitted	emphasis	established	there was/were
became						



**I can identify important information about Franco and post-Franco.**

As you read the article, complete the chart below to describe Spain.

**Franco**

**post-Franco**

education		
religion		
language		
fashion & style		
music & dance		
women		
media		
government		



## EL PRETÉRITO (parte 1): -AR Verbs in the Preterit Tense



I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.

All of the below sentences are in the **PRETERIT**, a past tense that tells what a subject **DID** (*completed actions in the past*). Can you tell how to form this past tense?

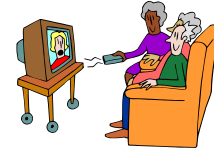
What endings are used in the below sentences for each subject?



Ana **tocó** la guitarra.



Yo **arreglé** la sala.



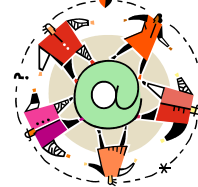
Nosotros **miramos** la tele.



Ellos **estudiaron**.



Tú **te cortaste** el pelo.



Uds. **visitaron** salones de chat.



Ud. **lavó** los platos.



Ella **patinó** sobre hielo.



Vosotros **jugasteis** al ajedrez.

**In the verb HUT below write the preterit endings.**

To form the preterit verb tense of -AR verbs,

1) drop the -ar from the infinitive

2) keep the stem,

3) add the following endings:

--


**Note:** -AR verbs have **NO stem-change** in the preterit tense.

## EL PRETÉRITO (parte 1): -AR Verbs in the Preterit Tense



I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.

**Vocabulary frequently used with preterit.**

anoche	el año pasado
ayer	el verano pasado
anteayer	la semana pasada

### A. ¿Quién? Selecciona el pronombre según la forma del verbo.

Yo                      Tú                      Vosotros                      Carmen                      Luis y yo                      los muchachos

- \_\_\_\_\_ nadaron en la piscina.
- \_\_\_\_\_ bailé mucho.
- \_\_\_\_\_ esquió en las Montañas Rocosas el año pasado.
- \_\_\_\_\_ levantamos pesas en el gimnasio.
- \_\_\_\_\_ buscaste un regalo (*gift*) de Navidad.
- \_\_\_\_\_ se cortó el pelo ayer.
- \_\_\_\_\_ sacaron la basura anoche.
- \_\_\_\_\_ mirasteis la televisión.
- \_\_\_\_\_ me invitó a una fiesta.
- \_\_\_\_\_ hablamos por teléfono.

### B. Selecciona la forma correcta del pretérito:

- Yo (**caminó / caminé**) por dos horas ayer.
- Ellos (**charlaste / charlaron**) por Internet anoche.                      (*charlar = to chat*)
- Nosotros (**cocinamos / cocinaron**) la cena.
- Tú (**cantaron / cantaste**) en el concierto.
- Ella (**escuchó / escucharon**) música en su dormitorio.
- Ustedes (**levantaron / levantasteis**) pesas en el gimnasio.
- Yo me (**despertó / desperté**) a las cinco esta mañana.

### C. ¡Qué fiesta! Completa esta carta con el pretérito de TOMAR.

*Querida Amalia:*

*En la fiesta anoche todos nosotros \_\_\_\_\_ refrescos y tapas muy deliciosas. María \_\_\_\_\_ mucha limonada. Yo \_\_\_\_\_ jamón y aceitunas. Ricardo e Isabel \_\_\_\_\_ zumo de naranja y galletas. El papá de Marisol \_\_\_\_\_ café y pastel. ¡Y tú, Amalia, no \_\_\_\_\_ nada porque estabas de vacaciones en México! 😊 ¡Qué suerte!*

*Tu amigo,  
Juan*

## EL PRETÉRITO (parte 1): -AR Verbs in the Preterit Tense









I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.

D. Completa cada oración con el pretérito del verbo más lógico.

comprar	ganar	caminar	admirar	charlar	tomar
---------	-------	---------	---------	---------	-------

1. En el Museo del Prado el turista \_\_\_\_\_ las obras de arte.
2. En el Parque del Buen Retiro los jóvenes \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ con sus amigos.
3. En el Corte Inglés yo \_\_\_\_\_ regalos para todos los miembros de sus familias.
4. Nosotros \_\_\_\_\_ el metro para ir al Palacio Real.
5. El equipo Real Madrid \_\_\_\_\_ la Copa de España.

D. ¡Muchos quehaceres! - ¿Qué hicieron estas personas?

 <p>1.</p>	Mi papá
 <p>2.</p>	Marta
 <p>3.</p>	Yo
 <p>4.</p>	Nosotros
 <p>5.</p>	Mis hermanos
 <p>6.</p>	Mi mamá

## EL PRETÉRITO (parte 2): **-CAR, -GAR, -ZAR**



**I can conjugate irregular preterit formats.**

In the preterit tense, verbs that end in **-car, -gar, -zar** have a spelling change in the **yo** form. The spelling change is required to maintain the original sound of the infinitive. The YO form spelling changes are:

	<b>-CAR (c → qu)</b> <b>tocar</b>	<b>-GAR (g → gu)</b> <b>jugar</b>	<b>-ZAR (z → c)</b> <b>empezar</b>
<b>yo</b>			
tú			
él, ella, Ud.			
nosotros nosotras			
vosotros vosotras			
ellos ellas Uds.			

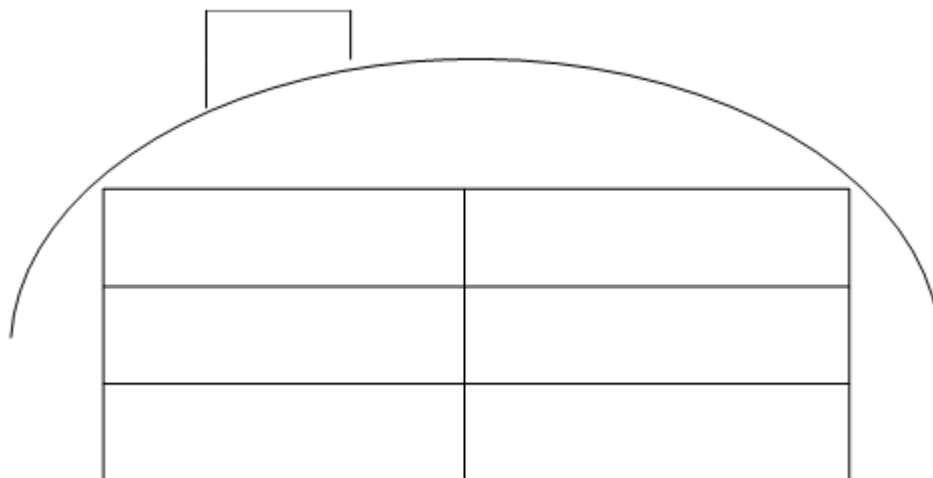
**A. Todo cambia** Change each verb from the present tense to the preterit tense to explain how things change from day to day.

1. Hoy toco el piano.                      Ayer \_\_\_\_\_ la guitarra.
2. Hoy saco buenas notas.              Ayer \_\_\_\_\_ malas notas.
3. Hoy practico mi flauta.              Ayer \_\_\_\_\_ el piano.
4. Hoy busco un lápiz.                      Ayer \_\_\_\_\_ papel.
5. Hoy llego tarde.                              Ayer \_\_\_\_\_ temprano.
6. Hoy riego las plantas.                      Ayer \_\_\_\_\_ el césped.
7. Hoy juego al baloncesto.              Ayer \_\_\_\_\_ al voleibol.
8. Hoy empiezo a leer una novela. Ayer \_\_\_\_\_ a escribir un poema.
9. Hoy almuerzo en casa.                      Ayer \_\_\_\_\_ en la cafetería.

# EL PRETÉRITO (parte 3): -ER and -IR Verbs in the Preterit Tense



I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.



A. Match the subject in list A with a correct phrase from list B. Copy each sentence on the lines below.

### Lista A

1. Uds.
2. Yo
3. Bárbara
4. Tú
5. Miguel
6. Juan y yo
7. vosotros

### Lista B

- comí muchos tacos
- corriste en la clase de educación física
- escribió una carta
- compartisteis un libro
- aprendió a hablar francés
- salimos a las ocho
- vivieron en Colorado

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

# EL PRETÉRITO (parte 3): -ER and -IR Verbs in the Preterit Tense



I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.

B. Completa cada oración con el pretérito del verbo más lógico.

vivir	comprender	recibir	aprender
abrir	salir	compartir	escribir

1. Estela \_\_\_\_\_ una buena nota en la clase de química.
2. Patricia \_\_\_\_\_ dos años en Miami.
3. Nosotros \_\_\_\_\_ una composición acerca de las vacaciones.
4. Tú \_\_\_\_\_ muy bien las instrucciones.
5. Yo \_\_\_\_\_ mi sándwich con mi hermano.
6. Vosotros \_\_\_\_\_ el viernes por la noche, ¿verdad?
7. ¿Quién \_\_\_\_\_ la ventana?
8. Susana \_\_\_\_\_ a escribir su nombre cuando tenía tres años.

C. Preguntas personales Contesta en español.

1. ¿A qué hora saliste de tu casa esta mañana? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué comiste o bebiste esta mañana? \_\_\_\_\_

## APUNTES

-

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## EL PRETÉRITO (parte 4): -ER & -IR Verbs stem ending in a vowel

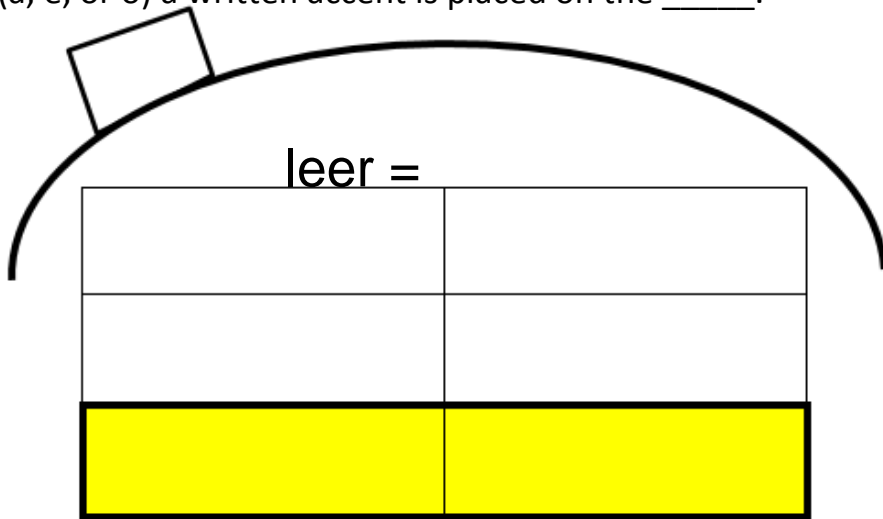


I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.

Many ER & IR verbs are not affected by irregularities in any way in the formation of the preterit tense. However, when dropping the -ER and -IR ending from the infinitive, pay special attention to stems that end with a \_\_\_\_\_.

-ER and -IR verb stems that end with a vowel in the preterit tense are \_\_\_\_\_ changed in the **Ud., él, ella** and **Uds., ellos, ellas** forms...replace the \_\_\_\_\_ with a strong \_\_\_\_\_.

Also, in the other forms, if the vowel preceding the endings is strong (a, e, or o) a written accent is placed on the \_\_\_\_\_.



ie.  
-AER  
-IER  
-OER  
-OIR

Complete the following sentences. ¡Ojo! Each word will be used twice.

creer	caerse	leer
-------	--------	------

1. Ayer los perros \_\_\_\_\_ los escalones.



2. En el séptimo grado ellos \_\_\_\_\_ que el español estuvo difícil.

3. La semana pasada Mateo \_\_\_\_\_ tres libros.

4. La navidad pasada mi hermano \_\_\_\_\_ ver el Papá Noel.

5. Ustedes \_\_\_\_\_ la señal de pare en la calle.



6. Cuando Lola jugué al baloncesto anoche, \_\_\_\_\_ cinco veces.



## EL PRETÉRITO (parte 5): Stem-changing verbs



I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.

# Good news!

**-AR & -ER** verbs have \_\_\_\_\_ stem-change in the preterit.



Remember how the stem-change in the present tense is in the boot/shoe shape? Well...



**-IR** verbs do have a stem-change in the preterit, but it is a different kind of stem-change.

This stem-change with **-IR** verbs in the preterit tense is ONLY in the sole of the boot/shoe in the **Ud., él, ella** and **Uds., ellos, ellas** forms.

The stem-change is either from **e**→\_\_\_\_ OR **o**→\_\_\_\_\_.

<b>dormir (o→u)</b>		<b>competir (e→i)</b>	
dormí	dormimos	competí	competimos
dormiste	dormisteis	competiste	competisteis

**You know very few **-IR** stem-changing verbs.**

**“When in \_\_\_\_\_,  
leave the stem-change \_\_\_\_\_”  
in the preterit tense.**



## EL PRETÉRITO (parte 5): Stem-changing verbs



I can conjugate the preterit tense to express *completed actions in the past*.

Complete the sentences with the correct conjugated verb. ¡Ojo! All verbs will be used twice.

preferir	competir	servir
dormir	mentir	vestirse

1. Los sirvientes \_\_\_\_\_ los tacos de pollo y los refrescos.
2. Los padres \_\_\_\_\_ después de los niños.
3. Pedro siempre \_\_\_\_\_ a los amigos de las notas.
4. Ustedes \_\_\_\_\_ hablar español.
5. Los equipos \_\_\_\_\_ por el campeonato.
6. Marcos no \_\_\_\_\_ tarde durante la semana.
7. Usted \_\_\_\_\_ a los clientes en la tienda.
8. Eva no \_\_\_\_\_ con la ropa elegante para el baile.
9. José y Juan nunca \_\_\_\_\_ a los maestros.
10. Él \_\_\_\_\_ helado chocolate.
11. Lola \_\_\_\_\_ en la competición de *karate*.
12. Los chicos \_\_\_\_\_ después de ducharse.

## EL PRETÉRITO (parte 6): Irregular Verbs in the preterit tense



I can conjugate irregular preterit verbs.

	IR & SER	VER	DAR
yo			
tú			
él, ella, Ud.			
nosotros nosotras			
vosotros vosotras			
ellos ellas Uds.			

Complete each sentence with the correct form of the most logical verb from above.

- Mis padres \_\_\_\_\_ a España el año pasado.
- Carlos \_\_\_\_\_ un gato negro en la calle ayer.
- La fiesta \_\_\_\_\_ muy divertida.
- Nosotros \_\_\_\_\_ unos regalos de cumpleaños a Ana.
- \_\_\_\_\_ tú la película *Buscando a Nemo*?
- El video \_\_\_\_\_ muy interesante.
- Susana \_\_\_\_\_ a sus amigas en clase hoy.
- Miguelito y yo \_\_\_\_\_ al parque anoche.
- Yo le \_\_\_\_\_ mi bicicleta a mi hermanito.
- Vosotros \_\_\_\_\_ muy simpáticos.









## Madrid - ¿Adónde fueron? y ¿Qué vieron?



I can express completed past activities.

Use the preterit forms of **IR** and **VER** to say where the following people went and what they saw in each place.

el Prado el Parque del Buen Retiro la Plaza Mayor el Valle de los Caídos el Museo Reina Sofía el Escorial	<i>Guernica</i> , la gran obra de Picasso las obras de Goya y Velásquez una gran Cruz y la tumba de Francisco Franco un lago grande y muchos vendedores las tumbas de muchos monarcas de España la estatua de Felipe III y muchos cafés llenos de turistas y madrileños
--	--

	ejemplo: (Yo) <u>Fui al Parque del Buen Retiro y vi un lago grande y muchos vendedores.</u>
 <p>1.</p>	(tú)
 <p>2.</p>	(nosotros)
 <p>3.</p>	(los turistas)
 <p>4.</p>	(el Sr. Smith)
 <p>5.</p>	(vosotros)

¡UJI!



EL PRETÉRITO (parte 7):

**EL PRETÉRITO IRREGULAR – Los verbos “UJI”**

**I can conjugate irregular preterit verbs.**

- These irregular preterit forms have **NO ACCENT MARKS**.
- All the “UJI” verbs are **irregular in the stem**, but still are conjugated with the preterit endings.
- ★ The preterit of **hay** (there is/there are) is **hubo** (there was/there were).

The “U” Group	Stem
estar (to be)	<b>estuv-</b>
tener (to have, *got/received)	<b>tuv-</b>
poner (to put, to place)	<b>pus-</b>
saber (to know, *found-out)	<b>sup-</b>
poder (to be able, *succeeded)	<b>pud-</b>
andar (to walk, to ride)	<b>anduv-</b>

Asterisk (\*) indicates special meaning in preterit tense.

The “J” Group	Stem*
traer (to bring)	<b>traj-</b>
decir (to say, to tell)	<b>dij-</b>
conducir (to drive)	<b>conduj-</b>
traducir (to translate)	<b>traduj-</b>
producir (to produce)	<b>produj-</b>

\*\*Verbs with stems that end in **j** drop the **i** in **ieron**.

The “I” Group	Stem*
hacer (to do, to make)	<b>hic-</b>
querer (to want, *tried)	<b>quis-</b>
*no querer (refused)	
venir (to come)	<b>vin-</b>

Asterisk (\*) indicates special meaning in preterit tense.

HACER	
hice	hicimos
hiciste	hicisteis
	hicieron

**PRÁCTICA**




# LOS VERBOS “UJI”



I can conjugate irregular preterit verbs.

(irregular verbs in the preterit – yo forms)  
to the tune of LA CUCARACHA

tener es \_\_\_\_\_, estar- \_\_\_\_\_

ir es \_\_\_\_\_ (y también ser)

poner es \_\_\_\_\_, poder es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ es para traer.

hacer- \_\_\_\_\_, haber- \_\_\_\_\_

saber- \_\_\_\_\_, querer- \_\_\_\_\_

decir- \_\_\_\_\_, venir- \_\_\_\_\_

ver- \_\_\_\_\_ dar- \_\_\_\_\_

**¡NO acentos!**

## practicamos los verbos irregulares



I can conjugate irregular preterit verbs.

	1 – yo	2 – tú	3 – él,ella,Ud.	4 - nosotros	5 – vosotros	6 – ellos, ellas, Uds.
1 – hacer						
2 – ir						
3 – tener						
4 – decir						
5 – estar						
6 – dar						



## EL PRETÉRITO IRREGULAR

A. Selecciona el verbo más lógico y completa las oraciones.

1. Yo \_\_\_\_\_ (poner/decir) la mesa anoche.
2. Tú \_\_\_\_\_ (conducir/traer) los discos compactos.
3. Andrés \_\_\_\_\_ (querer/ser) jugar al golf anoche.
4. Nosotros no \_\_\_\_\_ (poder/saber) ir al cine.
5. Tres estudiantes no \_\_\_\_\_ (hacer/estar) en clase ayer.
6. Yo \_\_\_\_\_ (tener/andar) que trabajar anoche.
7. Carmen y Ana \_\_\_\_\_ (venir/saber) la verdad.
8. La mujer \_\_\_\_\_ (andar/querer) por el parque.
9. Mario y yo \_\_\_\_\_ (producir/ir) al museo el jueves pasado.
10. Vosotros \_\_\_\_\_ (decir/hacer) la tarea, ¿verdad?

B. Traduce al español:

1. We told the truth. \_\_\_\_\_
2. They drove to the game. \_\_\_\_\_
3. Mario didn't do his homework. \_\_\_\_\_
4. I had to help my mom last night. \_\_\_\_\_
5. Cecilia brought the food. \_\_\_\_\_
6. Lupita and I walked to the store. \_\_\_\_\_
7. Lola, did you set the table? \_\_\_\_\_
8. I saw a good movie yesterday. \_\_\_\_\_

# el pretérito

## una hoja de práctica



### I can conjugate the irregular preterit verbs.

Fill in the blanks with the correct **preterit** conjugation of the most appropriate verb from the word bank.

There is ONE most logical answer for each item – you should not use any verb more than once.

**¡OJO!** There are all types of verbs in the word bank – conjugate with care!!

hacer	jugar	tener	bailar	decir	empezar	dormir	comer	ir	asistir
-------	-------	-------	--------	-------	---------	--------	-------	----	---------

1. Ricardo y Francesca \_\_\_\_\_ mucho en la fiesta.
2. Vosotros \_\_\_\_\_ al cine el fin de semana pasado.
3. ¿Tú \_\_\_\_\_ a una escuela diferente antes de venir aquí?  
¡Qué interesante!
4. Yo no \_\_\_\_\_ la cama esta mañana. Mi mamá va a estar enojada.
5. Alberto todavía no \_\_\_\_\_ la tarea.
6. Yo \_\_\_\_\_ al baloncesto en el YMCA hace 3 días.
7. Nosotros \_\_\_\_\_ la verdad cuando el policía nos preguntó que pasó.
8. Mi amiga no \_\_\_\_\_ el desayuno hoy. Entonces voy a compartir mi sándwich con ella.
9. Mis padres \_\_\_\_\_ tarde hoy – y ahora estoy tarde a la primera hora. ☹
10. Yo no \_\_\_\_\_ mucha tarea anoche. ¡Olé!





# ¿Qué hiciste ayer?



I can ask and respond to questions about the completed past.

1. Choose from the list below five activities that you did Friday in school. Write them on the lines under **YO** using the correct **preterit** form. (ejemplo: Yo vi un video.)

**YO**

---

---

---

---

---

- andar con mis amigos
- conducir a la escuela
- decir un secreto a un amigo
- estar presente en todas mis/tus clases
- hacer mucha tarea
- ir a la biblioteca
- ir a la práctica de baloncesto
- querer dormir en clase
- poner libros en mi/tu mochila

- saber muchas respuestas (*answers*)
- ser muy buen/buena estudiante
- tener que ir a la oficina
- traducir unas oraciones (*sentences*) al español
- traer mis/tus libros a clase
- venir a la escuela en autobús
- ver un video

2. Now try to guess what five activities your partner wrote down. Ask and answer in Spanish. (Answer **Sí** only if you wrote down the activity.) Keep track of your partner's answers using the list above. Circle the "Sí" answers and cross-out any "No" answers. The first person to guess all five activities of the other is the winner.

\*\*\*\*\*

3. Now, using the information from the list, write-out what your partner did this past weekend using the **él/ella** form. Begin with his/her name.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ¡Qué coincidencia!

## Vacaciones en España – Presentational Assessment

To wrap up the VACACIONES unit, we will have a **blended** presentational AND interpersonal **assessment**:

For this assessment, you will prepare and present a conversation with a classmate about a recent vacation. By coincidence, you and your partner visited the same place! Write and practice a conversation in which you discuss:

- where you **went** in Madrid
- what you **did** or **saw** there (*use a variety of -ar, -er, -ir and irregular verbs*)
- **details** about your activities (*with whom, for how long, at what time, what you did before/after*)

### A/B: GREETING / CONVERSATIONAL QUESTIONS

**A:** **Where** did you go **to...** (*day / date / timeframe*) ?

**B:** **I went to Madrid.**

**A:** **Me too!**

**B:** **What did you do there** (*allí*)?

**A:** I \_\_\_\_\_

*(include a variety of activities in the preterit. You may want to check your Madrid powerpoint notes for ideas about activities for your lugar.)*

**And you, what did you do there** (*allí*)?

**B:** I \_\_\_\_\_

*(include a variety of different activities in the preterit --- **NO repeats** of what your partner used)*

### A/B: GOOD-BYES / CLOSING

#### Ideas for expansion:

- Use conjugations other than yo and tú, for example “mis amigos...” or “mi familia y yo...”
- Use transition/sequencing words such as first, after, last, then, and, but, also, while, etc.
- Add details – describe the person you went with, say what the weather was like, give your opinion of the place you visited, etc.

#### Hints for work time:

- Use your time wisely!
- BOTH partners should write a full copy of the dialog.
- Use your resources – check conjugations and other grammatical details.
- Write in Spanish.